

臺南市六甲國民小學 105 學年度第一學期資源班領域教學進度表(學習領域課程計畫表)

領域:數學

組別:6A-3

教學者:莊瑞玫

撰寫者:吳謹礼

每周教學節數:2 節

能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整
N-3-04 能認識質數、合數，並能用短除法做質因數分解。	第一週 8/29-9/3	數與量 一、最大公因數與最小公倍數	1. 利用乘法分解判斷質數和合數，並找出某數的因數和質因數 2. 利用列舉法找出兩數的公因數和最大公因數 3. 利用列舉法找出兩數的倍數及最小公倍數 4. 用短除法找出兩數的最大公因數及最小公倍數	簡化、減量
N-3-05 能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。	第二週 9/4-9/10			
N-3-10 能理解分數(含小數)除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。	第三週 9/11-9/17	數與量 二、分數除法	1. 利用分子分母同除約分成最簡分數 2. 異分母分數的除法 3. 根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小	簡化、減量、重整
	第四週 9/18-9/24			
N-3-11 能用直式處理小數的乘除計算(不含循環小數)。	第五週 9/25-10/1	數與量 三、小數除法	1. 利用直式除法運算整數除以小數(沒有餘數) 2. 利用直式除法運算小數除以小數(沒有餘數) 3. 利用直式除法運算整數除以小數(有餘數) 4. 利用直式除法運算小數除以小數(有餘數) 5. 根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小	減量
N-3-15 能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。	第六週 10/02-10/8			
N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。(A-3-02)	第七週 10/9-10/15	數與量 四、比與比值	1. 從日常生活中的交易活動經驗「比」的概念 2. 用比的符號表示生活情境中兩數的對應關係 3. 能用比的前項除以後項表示比值 4. 透過括分和約分，找出相等的比 5. 能利用□解決生活中比的問題	簡化、減量
N-3-23 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。(S-3-07)	第八週 10/16-10/22			
S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。	第九週 10/23-10/29	數與量、幾何、代數 五、圓周率與圓周長	1. 認識圓周長 2. 認識圓周率 3. 能利用直徑運算圓周長 4. 能利用半徑運算圓周長 5. 能計算半圓和 1/4 圓的周長	簡化、減量
S-3-04 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。	第十週 10/30-11/05			
S-3-07 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。(N-3-23)	第十一週 11/06-11/12	數與量、代數 六、數量關係	1. 觀察圖形排列的規律，找出基本組型，預測及解決問題 2. 透過觀察數字排列的規律，預測及解決問題 3. 透過觀察圖形樣式和數量的規律，預測及解決問題 4. 能以文字或符號表示和不變的列式，並進行運算 5. 能以文字或符號表示差不變的列式，並進行運算 6. 能以文字或符號表示積不變的列式，並進行運算	簡化
A-3-02 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。(N-3-18)	第十二週 11/13-11/19			
A-3-03 能認識等量公理。	第十三週 11/20-11/26	數與量 七、成正比	1. 能透過實例完成對應關係的表格 2. 能辨別兩數量的關係是否成正比 3. 能依據表格數據畫出比例的圖示 4. 能辨別成正比的圖示	重整
A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。	第十四週 11/27-12/03			
	第十五週 12/04-12/10	代數 八、等量公理與應用	1. 等式左右同加、減一數，等式仍然成立 2. 等式左右同乘、除一數，等式仍然成立 3. 能利用等量公理解題並驗算(整數)	簡化、減量
	第十六週 12/11-12/17			

能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整
A-3-05 能解決用未知數列式之單 步驟問題。	第十七週 12/18-12/24	數與量、幾何、代數 九、圓面積	1. 認識圓面積公式 2. 利用已知的半徑計算圓面積 3. 利用已知的直徑計算圓面積 4. 能計算簡單的扇形面積	簡化、減量、分解
A-3-06 能用符號表示簡單的常用 公式。	第十八週 12/25-12/31			
	第十九週 1/01-1/07	幾何 十、縮圖、放大圖與比例尺	1. 透過圖示長度與實際長度，計算比例尺 2. 依據比例尺，畫出比例尺圖示 3. 依據比例尺算出實際長度 4. 依據比例尺算出縮圖上的長度	減量
	第二十週 1/08-1/14			
	第二十一週 1/15-1/19	總複習	1. 評量本學期學習內容 2. 檢討、加強	

備註：

*「學習內容調整」資優類建議可填寫:加深、加廣、加速、濃縮、其他:____;身障類建議可填寫:簡化、減量、分解、替代、重整、其他:____。

臺南市六甲國民小學 105 學年度第二學期資源班領域教學進度表(學習領域課程計畫表)

領域:數學

組別:6A-3

教學者:莊瑞玫

撰寫者:吳謹礼

每周教學節數:2節

能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整
N-3-02 能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。	第一週 2/13-2/18	數與量 一、分數與小數的四則計算	1. 運用括號先算的概念，運算加減混合或乘除混合的計算問題(整數) 2. 運用先乘除後加減的概念，運算加、減、乘、除混合的計算問題(整數) 3. 利用四則運算規則進行四則運算(整數) 4. 利用四則運算規則進行四則運算(小數) 5. 利用四則運算規則進行四則運算(分數)	減量、簡化、分解、重整
N-3-10 能理解分數(含小數)除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。	第二週 2/19-2/25			
N-3-16 能認識導出單位並做簡單的應用。	第三週 2/26-3/04	數與量 二、速率	1. 速率的意義與公式 2. 認識時速、分速與秒速的意義及算法 3. 固定距離單位，換算時速、分速與秒速 4. 固定速率的時間單位，換算速率 5. 運用速率公式，由已知的兩項求算第三項	簡化、減量、重整
N-3-17 能理解速度的概念與應用，認識速度的常用單位及換算，並處理相關的計算問題。	第四週 3/05-3/11			
N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。(A-3-02)	第五週 3/12-3/18			
N-3-24 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(S-3-10)	第六週 3/19-3/25	數與量、幾何、代數 三、柱體面、邊的關係與體積	1. 藉由觀察實物，了解柱體面與面、邊與邊、面與邊的關係 2. 找出柱體的底面積和高 3. 能運用柱體的底面積和高求算體積 4. 藉由找出底面和側面，求算三角柱的表面積 5. 藉由找出底面和側面，求算圓柱的表面積	簡化、減量
S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。	第七週 3/26-4/01			
S-3-08 能認識面的平行與垂直，線與面的垂直。	第八週 4/02-4/08			
S-3-10 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(N-3-24)	第九週 4/09-4/15	數與量、代數 四、基準量與比較量	1. 能找出基準量 2. 運用基準量的倍數求算出比較量	簡化、減量
A-3-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。	第十週 4/16-4/22			
A-3-02 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。(N-3-18)	第十一週 4/23-4/29	期中評量	複習第一~四單元	
A-3-03 能認識等量公理。	第十二週 4/30-5/06	數與量、代數 五、怎樣解題	1. 透過列表或圖示，解決雞兔同籠的問題 2. 使用圖示思考並解決年齡問題 3. 利用平均概念解決問題 4. 利用圖示思考並解決直線排列的間隔問題 5. 利用圖示思考並解決圓形周圍的間隔問題	簡化
A-3-04 能用含未知數符號的算式	第十三週 5/07-5/13			
	第十四週 5/14-5/20			
	第十五週 5/21-5/27	統計與機率 六、統計圖	1. 完成統計表的資料填寫 2. 將統計表的資料繪製成長條圖 3. 將統計表的資料繪製成折線圖 4. 將統計表的資料繪製成圓形圖 5. 認識並報讀圓形百分圖 6. 根據圓形百分圖，回答相關問題	簡化、減量、重整
	第十六週 5/28-6/03			
	第十七週 6/4-6/10			

能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整
表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。 A-3-06 能用符號表示簡單的常用公式。 D-3-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖。	畢業週 第十八週 6/11-6/17	總複習	複習與評量第五、六單元	

備註：

*「學習內容調整」資優類建議可填寫:加深、加廣、加速、濃縮、其他:____;身障類建議可填寫:簡化、減量、分解、替代、重整、其他:____。